

Curriculum Englisch 5. Jahrgang (0+1)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening / reading	Mitteilen: speaking / writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder / Grammatik			
Hello / Welcome	<p>SuS können einfache Informationen zuordnen.</p> <p>SuS lernen die vier Hauptfiguren des Lehrwerks kennen.</p>	<p>SuS können sich begrüßen/verabschieden.</p> <p>SuS können sich vorstellen.</p> <p>SuS können sagen, wie spät es ist.</p> <p>SuS können sagen, was sie im Klassenraum sehen.</p> <p>Dossier: About me!</p>	<p>Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Telefonnummern, Uhrzeit.</p>		<p><u>KL:</u> t-p-s placemat Gruppennamen und Wappen</p>	<p>English G 21 (D1)</p> <p>S. 6 – 17</p> <p>Workbook English G 21</p> <p>S. 3 - 9</p>
New school – new friends	<p>SuS können gezielt Informationen den vier Hauptfiguren des Lehrwerks zuordnen.</p>	<p>SuS können mitteilen, was sie tun können und was nicht.</p> <p>SuS können nach Informationen fragen oder zu Fragen Auskunft geben.</p> <p>Dossier: My school</p>	<p>Alphabet, Schulfächer, classroom English, Datum, Monate, Jahreszeiten.</p> <p>to be, can or can't, have/has got, there's or there are, personal pronouns.</p>	<p>Englisches Frühstück</p> <p>Britischer Schulalltag</p>	<p>Wörter lernen</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat concept attainment</p>	<p>English G 21 (D1)</p> <p>S. 18 – 35</p> <p>Workbook English G 21</p> <p>S. 10 - 23</p>

Curriculum Englisch 5. Jahrgang (2+3)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening / reading	Mitteilen: speaking / writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder / Grammatik			
A weekend at home	SuS können gezielt Informationen über Haustiere, Wohnverhältnisse und Tagesabläufe den vier Hauptfiguren zuordnen.	<p>SuS können ihr Zuhause beschreiben.</p> <p>SuS können ihre Tagesabläufe schildern.</p> <p>SuS können mitteilen, was ihnen gehört.</p> <p>Dossier: My schoolday / My weekend</p>	<p>Räume, Raumausstattung, Haustiere, Verwandtschaftsverhältnisse, Tageszeiten.</p> <p>Simple present (positive/negative statements), plural of nouns, possessive determiners (my..).</p>	<p>Englische Wohnverhältnisse</p> <p>Tagesablauf englischer Kinder</p>	<p>mind map</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat Lerntempoduett</p>	<p>English G 21 (D1)</p> <p>S. 36 - 49</p> <p>Workbook English G 21</p> <p>S. 24 - 35</p>
Sport and hobbies	SuS können gezielt Informationen über Freizeitgestaltung den vier Hauptfiguren zuordnen.	<p>SuS können über ihre Vorlieben und Hobbys berichten.</p> <p>SuS können ein Einkaufsgespräch vorbereiten und vorspielen.</p> <p>SuS können sagen, wie oft sie etwas tun.</p> <p>Dossier: My leisure time</p>	<p>Hobbies, Sport, Kleidung, Einkaufen, Geld.</p> <p>Simple present (questions), adverbs of frequency, word order.</p>	<p>Britisches Geld</p>	<p>Wörter nachschlagen</p> <p>mind map</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat Kugellager</p>	<p>English G 21 (D1)</p> <p>S. 52 – 67</p> <p>Workbook English G 21</p> <p>S. 36 - 47</p>

Curriculum Englisch 5. Jahrgang (4-6)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening / reading	Mitteilen: speaking / writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder / Grammatik			
Party, party!	SuS können die Planung und Durchführung einer Geburtstagsfeier verstehen.	SuS können über ihre Lieblings Speisen und -getränke berichten. SuS können etwas anbieten / sagen, ob sie etwas annehmen wollen. SuS können mitteilen, was sie beobachten. Dossier: An invitation	Speisen, Getränke, Körperteile. present progressive, personal pronouns (me,...), some or any.	Englisches Essen	Notizen machen <u>KL:</u> t-p-s placemat Gruppenturnier Concept attainment	English G 21 (D1) S. 68 - 83 Workbook English G 21 S. 48 - 57
School: not just lessons	SuS bekommen einen genaueren Einblick in das englische Schulsystem (clubs). Lesen lernen: A pirate story	SuS können über Vergangenes berichten. SuS können über Ereignisse berichten (Veranstaltungen..). Dossier: A special day	Schulveranstaltungen, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben. simple past (positive statements) negative statements and questions optional.	Britisches Schulsystem im Vergleich zum deutschen Schulsystem.	Unbekannte Wörter verstehen Dialog <u>KL:</u> t-p-s placemat Lerntempoduett Concept attainment	English G 21 (D1) S. 84 – 99 Workbook English G 21 S. 58 – 67
Great place for kids	SuS kennen die für Kinder interessanten Orte und Einrichtungen in Bristol.	SuS können Informationen über ihren Heimatort präsentieren.	Simple present vs present progressive		Präsentation <u>KL:</u> t-p-s placemat	Workbook English G 21 S. 100 – 111 Workbook English G 21 S. 68 - 76

Curriculum Englisch 6. Jahrgang (0+1)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<p><i>Welcome back-after the holidays</i> Die Lehrwerkskinder in den Sommerferien</p>	<p>SuS können Holiday Weather Text hören und Informationen einer Tabelle zuordnen.</p> <p>SuS können Postkarten lesen.</p>	<p>SuS können über die Ferien berichten und über das Wetter sprechen.</p> <p>SuS können einen Dialog „What’s the weather like in...?“ führen.</p> <p>Dossier: My school holidays</p>	<p>Wetter, Reisen, Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zu Hause und unterwegs</p>	<p>Unterschiedliche Reiseziele kennen lernen</p>	<p>Mind map: Ideen sammeln und ordnen</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.6-9</p> <p>Workbook Englisch G21 S.1-3</p> <p>CD</p>
<p><i>Back to school</i> Die Lehrwerkskinder lernen eine neue Mitschülerin kennen</p>	<p>SuS können Beschreibungen hören und Bilder zuordnen.</p> <p>SuS können Fragen und Aufgaben zum Text beantworten.</p>	<p>SuS können über Schule und Ferien berichten und schreiben.</p> <p>SuS können über das Wochenende sprechen.</p> <p>Dossier: Last Saturday</p>	<p>Schule und schulische Aktivitäten, Freizeitaktivitäten</p> <p>Simple Past: Positive and negative statements, questions, wh-questions</p>	<p>Schulalltag an einer englischen Schule</p>	<p>Describing pictures</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Round Robin</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.10-25</p> <p>Workbook Englisch G21 S.4-15</p>

Curriculum Englisch 6. Jahrgang (2+3)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<p><i>What money can buy</i> Taschengeld und andere Geldfragen</p>	<p>SuS können Song Chair rap aktiv zuhören.</p>	<p>SuS können über Einkaufen und Geld sprechen.</p> <p>SuS können sagen, wofür man sein Taschengeld ausgibt.</p> <p>Dossier: My shopping diary/ My favourite clothes</p>	<p>Taschengeld, Kleidung, Mode, Kaufhaus</p> <p>Revision: Simple Past; Comparison of adjectives, possessive pronouns, much/many – more/most</p>	<p>Taschengeld englischer Jugendlicher</p> <p>Englische Währung</p>	<p>Learning words</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen concept-attainment</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.26-41</p> <p>Workbook Englisch G21 S.16-29</p> <p>CD</p>
<p><i>Animals in the city</i> Wie Ananda das Leben von Igelbabys rettet</p>	<p>SuS können Interview hören und Tabelle ausfüllen.</p> <p>SuS können Fragen und Aufgaben zum Text beantworten.</p>	<p>SuS können über den Umgang mit Tieren sprechen.</p> <p>SuS können über Zukünftiges sprechen und schreiben.</p> <p>Dossier: Animals/ Pet of the day</p>	<p>Haustiere, frei lebende Tiere, Zootiere</p> <p>Adverbs of manner, will-future, conditional sentences</p>	<p>RSPCA</p>	<p>Scanning</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Lerntempoduett</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.42-57</p> <p>Workbook Englisch G21 S.30-41</p> <p>CD</p>

Curriculum Englisch 6. Jahrgang (4+5)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			

KL:
t-p-s
placemat
reziprokes Lesen

<p><i>A weekend in Wales</i> Dan und Jo sind zu Besuch bei den Großeltern.</p>	<p>SuS können Dialoge hören und Fotos zuordnen.</p> <p>SuS können verschiedene Personen zuhören, true/false Sätze bestimmen.</p>	<p>SuS können Bilder und Fotos beschreiben.</p> <p>SuS können Dialoge vorbereiten und vorspielen.</p> <p>SuS können sagen, was man gerade gemacht hat.</p> <p>Dossier: A special place</p>	<p>Stadt, Land, Reisen, Körperteile, Krankheiten</p> <p>Pronunciation: Accents, silent letters</p> <p>Present perfect: already/not yet/just</p>	<p>Wales</p> <p>Englische Dialekte</p>	<p>Topic Sentence presentation</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Satzstreifen</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.58-73</p> <p>Workbook Englisch G21 S.42-55</p> <p>CD</p>
<p><i>Teamwork</i> Lieblingsort/ berühmte Persönlichkeit</p>	<p>SuS können <i>The slave girl's story</i> Text hören und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, Fragen</p>	<p>SuS können über´s Wochenende sprechen.</p> <p>SuS können über ihren Lieblingsort/</p>	<p>Aktivitäten in der Stadt</p> <p>Going-to-future: Statements, questions</p>	<p>Bristol</p> <p>Sklaverei</p>	<p>Structuring a text</p> <p>Marking up a text</p> <p><u>KL:</u> t-p-s</p>	<p>Englisch G21 (D2) S.74-91</p> <p>Workbook Englisch G21 S.56-65</p>

	beantworten.	berühmte Persönlichkeit erstellen. Dossier: Plans for your summer holidays			placemat reziprokes Lesen Museumsgang	CD
--	--------------	---	--	--	---	----

Curriculum Englisch 6. Jahrgang (6)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<i>A trip to Bath</i> Die Klasse 8PK macht einen Ausflug ins Bath und besucht historische Sehenswürdigkeit en.	SuS bekommen einen Einblick in die Zeit der römischen Bäder.	SuS können nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben. SuS können über ihre Klassenausflüge berichten. Dossier: A school trip	Schulausflug, Wegbeschreibung Revision: Simple Past, Simple Present, Present progressive, will- and going-to- future	Bath	Talking to people presentation <u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen	Englisch G21 (D2) S.92-107 Workbook Englisch G21 S.66-77 CD

--	--	--	--	--	--	--

Mündliche Prüfung

Die Fachschaft Englisch hat beschlossen, dass die fünfte Klassenarbeit im Jahrgang 6 durch eine **mündliche Leistungsüberprüfung** ersetzt wird. Das heißt, dass die SuS ca. 4 -6 Wochen an einem Projekt arbeiten werden, welches am Ende mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen wird.

Thema	1) Zusammenhängens Sprechen (Vortrag)		2) An Gesprächen teilnehmen (Partnerarbeit)	
	Inhaltliche Leistung	Darstellungsleistung	Inhaltliche Leistung	Darstellungsleistung
Pirates <u>Vortrag:</u> <i>Themen nach Wahl:</i> 1. Do you like to be a pirate? 2. My pirate's name is...	SuS können sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken liefern.	SuS können weitgehend frei vortragen. SuS beherrschen	SuS können die Aufgaben ausführlich und präzise erfüllen. SuS können den	SuS verfügen über eine flexible, situationsangemessene und adressatengerechte

<p>3. Brief summary of the play</p> <p><u>Partnerarbeit</u> (Broschüre): Fragen stellen und beantworten (questions, wh-questions and answers; numbers, time, days of the week, vocabulary)</p>	<p>SuS können die Aufgaben ausführlich und präzise erfüllen, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.</p>	<p>klare und korrekte Aussprache und Intonation.</p> <p>SuS verfügen über differenzierten Wortschatz</p> <p>SuS zeigen breites bzw. gefestigtes Repertoire grundlegender grammatikalischer Strukturen.</p>	<p>behandelten Themenbereich erweitern.</p>	<p>Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation.</p> <p>SuS beherrschen klare und korrekte Aussprache.</p> <p>SuS zeigen breites bzw. gefestigtes Repertoire grundlegender grammatikalischer Strukturen.</p>
---	--	--	---	---

Curriculum Englisch 7. Jahrgang (0+1)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<p><i>0 Introduction Music for youths</i> Leben in der <i>peer group</i> Musik</p>	<p>Text hören und Aufnahmen bestimmten Personen zuordnen.</p> <p>TEXT <i>A day at the festival</i></p>	<p>Partnern Fragen stellen.</p>	<p>Wortschatz zum Thema „Musik“</p>	<p>Musikfestival in Birmingham</p>	<p>Reading: Informationen zu Personen aus dem Buch zusammenstellen</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier</p>	<p>Englisch G21 (D3) S.6-11</p> <p>Ggf. Workbook Englisch G21 S. 1-7</p> <p>CD</p>
<p><i>1 My London</i> Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Umgang mit Medien</p>	<p>Text hören, Fragen beantworten und Notizen machen. Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und den Weg auf der Karte finden. Aussagen zum Text in die richtige</p>	<p>Mit Partnern über Vorschläge sprechen. Einen Partner nach dem Weg fragen. Einen Dialog gestalten. Writing course: <i>Writing better sentences</i></p>	<p>Words <i>City sights</i> Words <i>Transport</i> Words <i>Food</i></p> <p>Present Perfect</p>	<p><i>All about... the London Underground Bangladeshi food</i> kennen lernen</p>	<p>Listening S. 13 Study skills S. 139 SF Listening</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier</p>	<p>Englisch G21 (D3) S.12-29</p> <p>Ggf. Workbook Englisch G21 S.8-19</p> <p>CD</p>

	Reihenfolge bringen.				Concept-attainment	
--	----------------------	--	--	--	--------------------	--

Curriculum Englisch 7. Jahrgang (2+3)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<p><i>2 Island girl</i> Das Leben auf den Orkney Inseln Medien in der Freizeitgestaltung</p>	<p>Interviews hören, sich Notizen zu Fragen machen, Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos zuordnen Teilüberschriften zum Text in die richtige Reihenfolge bringen. Text <i>Orkney star</i> (Story)</p>	<p>Mit Partnern über Mediengebrauch sprechen. Notizen machen und über die Fahrt zur Schule sprechen. Writing course <i>Using paragraphs</i></p>	<p>Words <i>Town and Country</i> Words <i>friendly unfriendly</i> Words <i>electronic media</i> Stress in words with three or more syllables Conditional sentences (Type 1, Type 2)</p>	<p>Kenntnisse über Schottland</p>	<p>German-English dictionary Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle. Umgang mit Multiple-choice exercises. <u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier Concept-attainment</p>	<p>Englisch G21 (D3) S.30-51 Ggf. Workbook Englisch G21 S.20-35 CD</p>

<p>3 Sport and more Sport, Freizeitaktivitäten, Immigration, multikulturelle Gesellschaft</p>	<p>Text hören und Fragen beantworten. Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen und Fragen beantworten. TEXT <i>Who needs legs</i> (Story)</p>	<p>Sich Notizen zu einem Bild machen und darüber sprechen. Mit verschiedenen Partnern sprechen und Notizen machen. Fragen des Partners beantworten. Einen kurzen Text über seinen Sport/seine Freizeitbeschäftigung schreiben.</p>	<p>Mindmap <i>My sport/My activity</i> Words Sports Words Rooms</p> <p>Relative clauses/contact clauses</p>	<p>Informationen zu Sport in Manchester sammeln</p>	<p>Speaking: (siehe Mündliche Klassenarbeit im Jahrgang 7)</p> <p>Paraphrasing</p> <p><u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier Kugellager Find someone who Pair-check</p>	<p>Englisch G21 (D3) S.52-67</p> <p>Ggf. Workbook Englisch G21 S. 36-47</p> <p>CD</p>
--	---	--	---	---	---	---

Curriculum Englisch 7. Jahrgang (4+5)

Thema	Kompetenzerwartungen			Interkulturelle Kompetenz	Methodischer Schwerpunkt	Arbeitsmaterial
	Verstehen: listening/reading	Mitteilen: speaking/writing	Sprachliche Mittel: Wortfelder/ Grammatik			
<p><i>4 Growing up in Canada</i> Geschichte und Kultur Kanadas Youth culture</p>	<p>Aussagen verschiedener Personen anhören. Fotos in die richtige Reihenfolge bringen. Falsche Sätze richtigstellen. Eine Diskussion lesen und Frage beantworten. Text <i>Two bear attacks</i></p>	<p>Fotos beschreiben und über seine Freizeit sprechen. Über Erlaubtes und Verbotenes sprechen. Dossier Traumwochenende <u>oder</u> Writing course <i>Telling a story</i></p>	<p>Words <i>Numbers</i> Words <i>Adults and teenagers</i> Reflexive pronouns <i>each other/ themselves</i> Relative clauses Modals (<i>be able to/be allowed to</i>) Present progressive with future meaning</p>	<p>Eigene Freizeitaktivitäten mit denen von kanadischen Jugendlichen vergleichen. Kenntnisse über Kanada erwerben.</p>	<p>Brainstorming Grammar Mediation <u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier American Debate</p>	<p>Englisch G21 (D3) S.68-87 Ggf. Workbook Englisch G21 S.48-63 CD</p>

5 Teenagers Medien Youth culture	Zeitungsartikel lesen(Skimming) und Fragen beantworten Mediation	Über Teen Magazines sprechen. Fotos beschreiben. Notizen machen und über Musik- empfehlungen sprechen. Writing course Eine Biographie schreiben (z.B. Lieblingssänger)	Words <i>all about music</i> Wiederholung Simple Present, Present Progressive, Simple Past, Present Perfect	Etwas über englische Teen Magazines erfahren und mit eigenen Vorstellungen vergleichen	Skimming Scanning <u>KL:</u> t-p-s placemat reziprokes Lesen Gruppenturnier Museumsgang American Debate	Englisch G21 (D2) S.74-91 Workbook Englisch G21 S.56-65 CD

Mündliche Prüfung

Die Fachschaft Englisch hat beschlossen, dass EINE Klassenarbeit im Jahrgang 7 durch eine **mündliche Leistungsüberprüfung** ersetzt wird (im Schuljahr 2017/18 die dritte Klassenarbeit). Das heißt, dass die SuS ca. 4 -6 Wochen an einem Projekt arbeiten werden, welches am Ende mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen wird.

Thema	1) Zusammenhängens Sprechen		2) An Gesprächen teilnehmen
--------------	------------------------------------	--	------------------------------------

	(Vortrag)			(Partnerarbeit)	
<i>Sports and other activities</i>	Inhaltliche Leistung	Darstellungsleistung		Inhaltliche Leistung	Darstellungsleistung
<p><u>Vortrag:</u> <i>Describe your photos (sports and other activities)</i></p> <p><u>Partnerarbeit</u> (Interview): <i>Are you sporty or not?</i></p>	<p>SuS können sachgerechte und aufgabengemäÙe Gedanken liefern.</p> <p>SuS können die Aufgaben ausführlich und präzise erfüllen, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.</p>	<p>SuS können weitgehend frei vortragen.</p> <p>SuS beherrschen klare und korrekte Aussprache und Intonation.</p> <p>SuS verfügen über differenzierten Wortschatz</p> <p>SuS zeigen breites bzw. gefestigtes Repertoire grundlegender grammatikalischer Strukturen.</p>		<p>SuS können die Aufgaben ausführlich und präzise erfüllen.</p> <p>SuS können den behandelten Themenbereich erweitern.</p>	<p>SuS verfügen über eine flexible, situationsangemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation.</p> <p>SuS beherrschen klare und korrekte Aussprache.</p> <p>SuS zeigen breites bzw. gefestigtes Repertoire grundlegender grammatikalischer Strukturen.</p>